

А.Д. Медведева
кафедра общей психологии УрГПУ,
Научный руководитель: Е.М. Соловьева,
старший преподаватель кафедры общей психологии

ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ

Период подросткового возраста находится в центре внимания научных исследований как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Интерес не случаен – данный период в жизни человека – это время «перерождения личности», перестройки мотивационно-потребностной сферы, бурного развития самосознания, формирования характера, а также преодоления личностной нестабильности. В подростковом возрасте нередко возникают отклонения в эмоциональной и поведенческой сферах, имеется тенденция к конфликтным отношениям с родителями.

Детско-родительские отношения - это институт, который детерминирует психическое и психологическое развитие ребенка и определяет формирование его личности.

Роль семьи заключается в формировании индивидуальной для каждого ребенка социальной ситуации развития. Значительным фактором развития личности ребенка является стиль семейного воспитания, который определяется родительскими ценностными установками, эмоциональными отношениями к своему ребенку и способов поведения с ним.

Семья может выступать как положительным, так и отрицательным фактором воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, его любят самые близкие, как никто другой. Но с другой стороны, никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может это сделать семья.

Семейная жизнь сама по себе является очень трудной и важной частью в жизни человека. Часто родительские обязанности распределяются неравномерно между мамой и папой, но и также существуют проблемы в воспитании ребенка. В современном мире мать-одиночка не является редкостью.

Роль семьи заключается в формировании индивидуальной для каждого ребенка социальной ситуации развития. Значительным фактором развития личности ребенка является стиль семейного воспитания, который определяется родительскими ценностными установками, эмоциональными отношениями к своему ребенку и способов поведения с ним.

Много говорят и пишут о сложностях неполной семьи. Но полнота семьи ещё не гарантирует воспитательных успехов, а неполнота не означает, что в ней обязательно будет масса трудностей. Дети в полных и неполных семьях развиваются по одинаковым биологическим и психологическим закономерностям, на них распространяются одни и те же нормы воспитания.

Цель данной работы заключалась в выявлении особенностей детско-родительских отношений в полных и неполных семьях

Эмпирическое исследование проводилось в течении 2015-2016 г. В исследовании приняли участие 60 человек (35 подростков из полной семьи и 25 подростков из неполной семьи в возрасте 15-16 лет). Согласно возрастной периодизации Э. Эриксона испытуемые находятся в стадии юношеского возраста. В этом возрасте проявляется чувство осознания собственного «Я», происходит выбор профессии, многие начинают трудовую деятельность и/или поступают в высшие учебные заведения. В противоположность положительному развитию может возникать инфантилизация поведения, которая обусловлена желанием отдалить принятие статуса взрослого человека и защититься от чувства тревоги, возникает страх перед личным общением, иррациональное презрительное отношение к чему-либо. Таким образом, все испытуемые находятся в процессе социальной адаптации.

В нашем эмпирическом исследовании использовались две методики: методика диагностики межличностных отношений Лири, опросник «Подростки о родителях» Е. Шафер. Метод, использованный нами в исследовании – критерий Манна-Уитни.

Предполагалось, что детско-родительские отношения в неполных семьях имеют свои особенности воспитания, в отличие от воспитания подростков в полных семьях. Эмпирическое исследование подтвердило данную гипотезу.

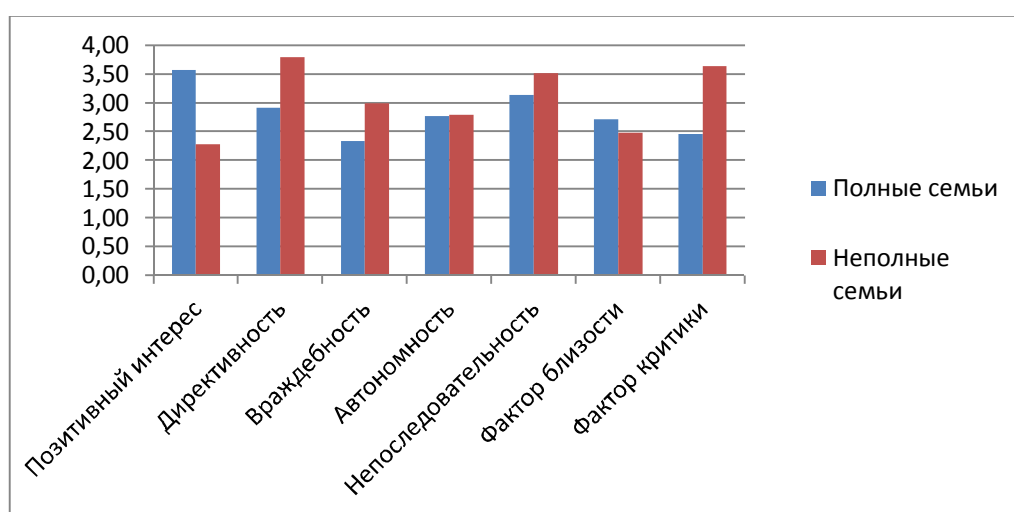


Рисунок 1 Средние показатели представлений подростков о матери по методике «Подросток о родителях»

Сравнивая показатели по методике «Подросток о родителях» (рис.1) мы видим, что в полных семьях матери проявляют больше заинтересованности к своим детям, чем в неполных семьях.

В неполных семьях матери более авторитарны, агрессивны и враждебны по отношению к подросткам, чем в полных семьях, так как в неполных семьях у матерей более высокая степень невротизации, и они чаще конфликтны с детьми, потому что им приходится одновременно выполнять функции матери и отца.

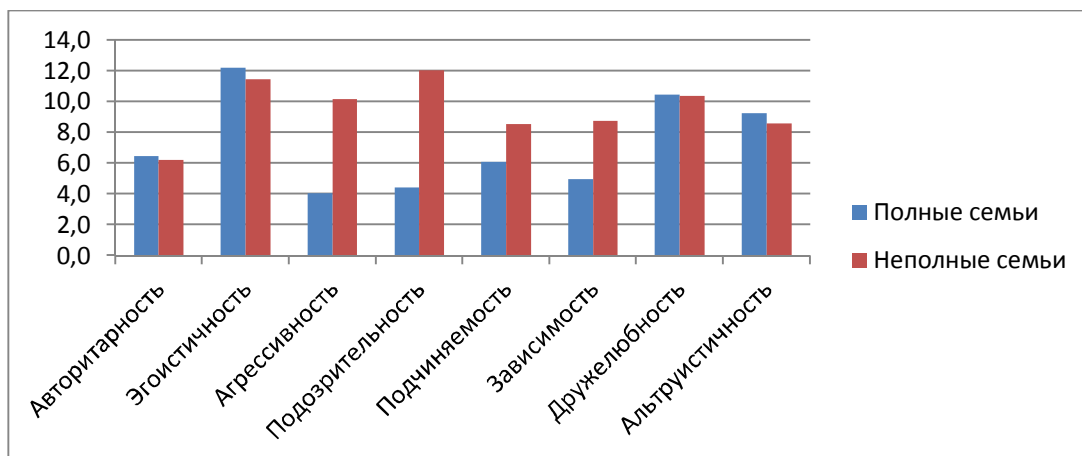


Рисунок 2 Средние показатели представлений подростков о себе (методика «диагностика межличностных отношений Т. Лири»)

Сравнивая показатели представлений подростков о самих себе (рис. 2), выявлено, что подростки из полных семей более авторитарны, эгоистичны и альтруистичны, чем подростки из неполных семей. Можно предположить, что подростки из полных семей получают внимание и со стороны отца, и со стороны матери (в отличие от подростков, которые живут в неполной семье), что приводит к таким качествам, как авторитарность и эгоистичность.

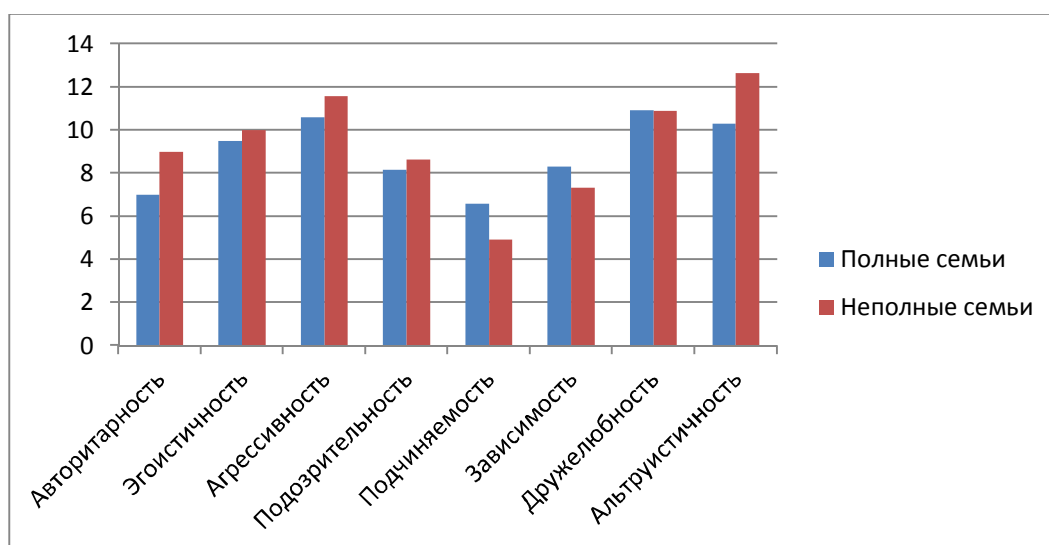


Рисунок 3 Средние показатели представлений подростков о матери (методика «диагностика межличностных отношений Т. Лири»)

Сравнивая показатели представлений подростков о матери (рис.3) (методика «диагностика межличностных отношений Т. Лири»), выявлено, что в полных семьях мать более подчиняема и зависима.

В полных семьях подростки считают, что их мать властная, агрессивная, но в то же время альтруистичная.

Таким образом, по полученным данным можно сделать следующие выводы.

1) В полных семьях матери проявляют больше заинтересованности к своим детям, чем в неполных семьях;

2) В неполных семьях мать готова больше жертвовать собственными интересами в пользу интересов своих детей, чем в полных семьях;

3) В неполных семьях матери более авторитарны, агрессивны и враждебны по отношению к подростку, чем в полных семьях. В неполных семьях у матерей более высокая степень невротизации, и они чаще конфликтны с детьми, так как им приходится одновременно выполнять функции матери и отца;

4) Дети в неполных семьях более подозрительны и подчиняемы, чем в полных семьях, но в той и другой выборке они стремятся к самостоятельности, что характерно для подросткового возраста;

5) Дети, как в полных, так и в неполных семьях, считают, что мать пытается подавить их интересы и желания, что так же характерно для подросткового возраста, но при этом подростки не отрицают дружелюбное отношение матерей к ним.

Дополнительно были выделены следующие особенности:

1) Мальчики из неполных семей конфликтуют с матерью больше, чем девочки из неполных семей. Матери в отношении сыновей более строги и агрессивны, подозрительны и критичны. Отношение матери к детям в

неполной семье заключается в чрезмерном контроле, большом количестве ограничений и запретов, пытается подавить самостоятельность.

2) У девочек из полных и неполных семей наблюдается противоположная картина – присутствует удовлетворение желаний и потребностей дочери, потыкание её прихотям, ослабевают контроль и отсутствуют поощрения и наказания, что способствует развитию инфантильности у девочек;

3) По отношению к мальчикам из полных и неполных семей со стороны матери более выражена враждебность, чем к девочкам. Имеет место безразличие и негативные высказывания в адрес подростка, им мало интересуются, избегают общения;

4) Мальчики из полных семей, в отличие от девочек из полных семей, более самостоятельны и стремятся к независимости, и считают сплочённость (дистанцию между членами семьи) чрезмерной.

Таким образом, благополучие подростка в семье, создание условий для воспитания здоровой личности, является одной из важнейших функций семьи. Для этого необходимо учитывать, что подросток- не просто продукт воспитания. Он сам осмысливает семью и себя в ней, определяет свое поведение, отношение к семье и к себе самому. Понять их поведение, эмоции, переживания и помочь им можно, лишь взглянув на мир их глазами; на детей влияют не только преднамеренные воздействия, но в равной или даже большей степени все особенности поведения родителей.

Список использованной литературы

1. Абрамова Г. С. Введение в практическую психологию.-Екатеринбург: Деловая книга; М.: Академия; 1996.
2. Ада Делла Торре. Ошибки родителей.-М.: Прогресс 1984.

3. Азаров Ю. П. Семейная педагогика. - М., 1982.
4. Андреева Т.В. Семейная психология: учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2005. – 106 с
5. Арнаутова Е. П., Иванова В. М. Общение с родителями: зачем, как?// Науч. ред. В. М.Иванова. - М., 1993.
6. Баттерворт Д., Харрис М. Принципы психологии развития. – М.: «Когито-Центр», 2000
7. Буянов М. И. Воспитание детей в неполной семье. М., 1980
8. Вартанова И. И. Мотивация учебной деятельности и особенности детско- родительских отношений : дайджест // Психология обучения. – 2005. - N 9. - С. 5-7
9. Гозман Л.Я., Шлягина Е.И. Психологические проблемы семьи // Вопросы психологии.- 1985.-№2.-С. 186-187
10. Григорьева Е. Дети после развода//Семья и школа. 1995.
11. Дружинин В. Н. Психология семьи.-М.: Просвещение; 1996.
12. Дубровина И. В., Прихожан А. М., Зацепин В. В. Возрастная и педагогическая психология //Хрестоматия/под. ред. ИВ Дубровиной, ВВЗацепина. М.: Академия. – 2005. – 238 с
13. Ковалева Л. Е. Микроклимат в семье. – М., 1979.
14. Ковалев С.В. Психология семейных отношений. - М.: Педагогика, 1987.
15. Коновалова А. М. Отношение подростков к родителям : уважение, любовь, признание авторитета // Семейная психология и семейная терапия. - 2009. - N 4. - С. 100-114.
16. Крупина И. В. Основы семейного воспитания // Педагогика / Под ред. П. И.Пидкасистого. - 2-е изд. - М., 1996. .
17. Кулагина И. Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. 5-е изд. – М.: Изд-во УРАО, 1999.
18. Кулик Л.А., Берестов Н.И. Семейное воспитание. — М., 1990.

19. Максимова Н. Л. Особенности родительского отношения, в семьях с единственным ребенком // В мире научных открытий. - 2009. - № 3-1. - С. 130-13
20. Мид М. Культура и мир детства. М., 1988.
21. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
22. Набиуллина В. Р. Типы семейного воспитания и их разновидности // Дополнительное образование и воспитание. - 2008. - N 11. - С. 3-7
23. Немов Р. С. психология. – М. :Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 651 с
24. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. – М.,1993.
25. Опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ПОР; Е.Шафер) / Сонин В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности. – СПб., 2004. С.169-178.
26. Рождественская Н. А. Негармоничные стили семейного воспитания и восприятие родителями своих детей // Вестн. Моск. ун-та. - Сер. 14, Психология. – 2002. - N 2. - С. 48-55.
27. Смирнова Е. О. Структура и динамика родительского отношения в онтогенезе ребенка // Вопросы психологии. – 2007. - N 2. - С. 57-67
28. Фигдор Г. Дети разведенных родителей. — М., 1995.
29. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. — М.: Владос, 2003.
30. Целуйко В.М. Неполная семья. — Волгоград, 2000.